

Tercer grado

Guía sobre la boleta de calificaciones

Las Escuelas Públicas de Columbia Heights hicieron la transición a un sistema de calificación basado en estándares. Esta guía ofrece información sobre **qué** es la calificación basada en estándares, **por qué** se hizo el cambio a la calificación basada en estándares y **cómo** debe leer la boleta de calificaciones de su alumno.

¿Qué es la calificación basada en estándares?

El estado de Minnesota identificó estándares para todas las áreas de conocimiento. Estos estándares identifican lo que todos los alumnos deben saber y ser capaces de hacer. Los distritos deben aplicar estos estándares estatales para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a contenidos e instrucción de gran calidad.

En un sistema de calificación basado en estándares, el desempeño académico de los alumnos se mide en relación con los estándares para cada grado escolar.

¿Por qué usar la calificación basada en estándares?

Un sistema de calificación basado en estándares proporciona:

- Metas claras para los alumnos y las familias que explican qué se espera de los alumnos para el final del año.
- Una explicación más completa de las aptitudes y los conceptos necesarios para que los alumnos cumplan cada estándar.
- Información sobre el progreso académico actual de los alumnos en relación con su meta para el final del año.
- Criterios de evaluación objetivos para todos los alumnos; se califica a los alumnos con base en el nivel en el que demuestran su dominio del estándar, y no según su desempeño en comparación con los otros alumnos.
 - Un énfasis en las evidencias de aprendizaje.

En las Escuelas Públicas de Columbia Heights valoramos a las familias como aliadas. Nos comprometemos a proporcionarles información oportuna, precisa y útil sobre el progreso de los alumnos.

No dude en comunicarse con nosotros si tiene alguna pregunta sobre la boleta de calificaciones de su alumno.

¿Cómo debo leer la boleta de calificaciones de mi alumno?

Para representar los diferentes niveles de desempeño que demostrará su alumno durante el proceso de aprendizaje, usted verá los números 1, 2, 3 y 4. La expectativa es que los alumnos logren un **3 para el final del año**.

1	2	3	4
<p>Iniciando</p> <p>El alumno apenas comienza a entender los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p>	<p>Desarrollando</p> <p>El alumno está mejorando su comprensión de los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p>	<p>Cumpliendo</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p> <p><i>Meta para fin de año</i></p>	<p>Excendiendo</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar y puede aplicar fácilmente estos conocimientos en una variedad de contextos.</p>

Recuerde: En la calificación basada en estándares, se espera que haya 1 y 2, ¡y se celebra el progreso!

Aptitudes sociales

Los alumnos de primaria en las Escuelas Públicas de Columbia Heights aprenden aptitudes sociales a través del acrónimo CARES (formado a partir del nombre en inglés de las aptitudes indicadas abajo). En las boletas, se evalúan las siguientes categorías de aptitudes sociales.

Cooperación	Muestra cooperación.
Afirmación	Muestra afirmación de maneras adecuadas.
Responsabilidad	Asume la responsabilidad en cuestión de acciones y trabajo.
Empatía	Muestra empatía.
Autocontrol	Demuestra tener autocontrol.



Alfabetización

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Conoce y aplica la fonética y las habilidades de análisis de palabras del nivel de grado en la decodificación de palabras.	Aplica el conocimiento de prefijos, sufijos y patrones de sílabas comunes para leer palabras de nivel de grado con precisión.
Lee y comprende una variedad de textos apropiados para su grado escolar, de forma independiente.	Lee a un nivel de O-P.
Lee textos apropiados para su grado escolar con precisión y la fluidez correspondiente.	Lee 121-151 palabras por minuto con una precisión de al menos 98 %.
Plantea y responde preguntas y evalúa información en un texto.	Plantea y responde preguntas y evalúa información en un texto, de forma independiente.
Usa las características de los textos para entenderlos.	Usa las características de los textos para entenderlos, de forma independiente.
Identifica el objetivo de un autor y lo respalda con detalles del texto.	Identifica el objetivo de un autor y lo respalda con detalles del texto, de forma independiente.
Usa y entiende vocabulario apropiado para su grado escolar.	Usa y entiende vocabulario apropiado para su grado escolar, de forma independiente.
Escribe con gramática y puntuación correctas.	Escribe con gramática y puntuación correctas, de forma independiente.
Utiliza el proceso de escritura para escribir una variedad de géneros.	Planifica, redacta, revisa, edita y publica la escritura, utilizando la autorreflexión, la orientación y el apoyo del maestro y compañeros.

Matemáticas

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Resuelve operaciones básicas de suma y resta de forma rápida y precisa.	Completó con precisión 80% -92% de sumas y restas en una evaluación cronometrada.
Lee, escribe y representa números enteros hasta 100,000.	Escribe un número de forma estándar, expandida y con palabras hasta 100,000 e identifica el valor de un dígito en un número hasta 100,000 con imágenes o material manipulable, de forma independiente.
Entiende y usa el valor posicional para comparar, ordenar y redondear números hasta 100,000	Identifica de forma independiente el valor de los dígitos en números hasta 100,000, compara dos números hasta 100,000 y redondea los números a los 10,000, 1,000, 100 y 10 más cercanos.
Suma números de varios dígitos.	Suma números de cuatro dígitos reagrupando máximo cuatro veces con imágenes o material manipulable, de forma independiente.
Resta números de varios dígitos.	Resta números de cuatro dígitos reagrupando máximo cuatro veces con imágenes o material manipulable, de forma independiente.
Usa sumas y restas para resolver problemas de la vida real.	Usa sumas y restas para resolver problemas de la vida real, de forma independiente.
Recaba, muestra e interpreta datos.	Muestra e interpreta datos cuando se le proporciona un conjunto de datos, de forma independiente.
Dice la hora hasta los minutos y determina cuánto tiempo pasó hasta los minutos.	Dice la hora hasta los minutos y determina cuánto tiempo pasó hasta los minutos, de forma independiente.
Resuelve multiplicaciones con una variedad de enfoques.	Resuelve multiplicaciones con una variedad de enfoques, de forma independiente.
Resuelve divisiones con una variedad de enfoques.	Resuelve divisiones usando una estrategia.
Resuelve problemas matemáticos de la vida real que implican multiplicación y división.	Usa multiplicaciones y divisiones para resolver problemas de la vida real, de forma independiente.

Ciencias

Los estudiantes de tercer grado tendrán la oportunidad de participar en diversas investigaciones y actividades científicas durante el año. Al final del año, los estudiantes participarán en los siguientes módulos.

Módulo de Ciencias	Los estudiantes ...
Introducción a las prácticas científicas y las plantas	Planificar y realizar investigaciones, realizar observaciones y crear modelos de las características de las plantas, el crecimiento de las plantas y los ciclos de vida.
Ciencia de la luz	Haga preguntas, planifique y realice investigaciones y desarrolle modelos sobre cómo viaja la luz y permite que las personas vean.
Estructuras de la vida	Planificar y realizar investigaciones, hacer observaciones y construir explicaciones sobre cómo los animales tienen características que les ayudan a sobrevivir en su entorno.
Agua	Haga preguntas, planifique y realice investigaciones y analice e interprete datos sobre cómo se mueve y se distribuye el agua en la Tierra.

Artes visuales

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para crear obras de arte originales.	Crea obras de arte que demuestran una comprensión del uso de los elementos y principios del diseño.
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para discutir y presentar obras de arte.	Aplica nuevos conocimientos a la creación y revisión de obras de arte, usando elementos artísticos apropiados para su grado escolar.
Demuestra un uso hábil de materiales artísticos.	Utiliza y gestiona materiales de arte para producir trabajos prolijos y completos.

Música

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Participa con buena disposición en las actividades obligatorias.	Participa regularmente en las actividades en el salón de clases y entrega productos terminados.
Crea y revisa obras de arte usando los elementos de arte seleccionados.	Aplica nuevos conocimientos a la creación y revisión de obras de arte, usando elementos artísticos apropiados para su grado escolar.

Educación física

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Participa activamente en las actividades obligatorias.	Participa por iniciativa propia en las actividades obligatorias.
Demuestra una variedad de habilidades motrices y patrones de movimiento.	Salta con mayor coordinación. Salta y cae con mayor coordinación, despegando y cayendo con los dos pies.
Aplica reglas, usa el equipo de forma adecuada y coopera con los demás.	Conoce, entiende y obedece las reglas. Demuestra respeto y un uso apropiado del equipo. Cooperar con sus compañeros.
Usa la retroalimentación para mejorar su desempeño.	Recibe retroalimentación con agrado y la usa para mejorar su desempeño.

OUR MISSION

Columbia Heights Public Schools
 Creating worlds of opportunity for each and every learner
"All Belong, All Succeed"