

Segundo grado

Guía sobre la boleta de calificaciones

Las Escuelas Públicas de Columbia Heights hicieron la transición a un sistema de calificación basado en estándares. Esta guía ofrece información sobre **qué** es la calificación basada en estándares, **por qué** se hizo el cambio a la calificación basada en estándares y **cómo** debe leer la boleta de calificaciones de su alumno.

En las Escuelas Públicas de Columbia Heights valoramos a las familias como aliadas. Nos comprometemos a proporcionarles información oportuna, precisa y útil sobre el progreso de los alumnos.

No dude en comunicarse con nosotros si tiene alguna pregunta sobre la boleta de calificaciones de su alumno.

¿Qué es la calificación basada en estándares?

El estado de Minnesota identificó estándares para todas las áreas de conocimiento. Estos estándares identifican lo que todos los alumnos deben saber y ser capaces de hacer. Los distritos deben aplicar estos estándares estatales para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a contenidos e instrucción de gran calidad.

En un sistema de calificación basado en estándares, el desempeño académico de los alumnos se mide en relación con los estándares para cada grado escolar.

¿Por qué usar la calificación basada en estándares?

Un sistema de calificación basado en estándares proporciona:

- Metas claras para los alumnos y las familias que explican qué se espera de los alumnos para el final del año.
- Una explicación más completa de las aptitudes y los conceptos necesarios para que los alumnos cumplan cada estándar.
- Información sobre el progreso académico actual de los alumnos en relación con su meta para el final del año.
- Criterios de evaluación objetivos para todos los alumnos; se califica a los alumnos con base en el nivel en el que demuestran su dominio del estándar, y no según su desempeño en comparación con los otros alumnos.
 - Un énfasis en las evidencias de aprendizaje.

¿Cómo debo leer la boleta de calificaciones de mi alumno?

Para representar los diferentes niveles de desempeño que demostrará su alumno durante el proceso de aprendizaje, usted verá los números 1, 2, 3 y 4. La expectativa es que los alumnos logren un **3 para el final del año**.

1	2	3	4
<p>Iniciando</p> <p>El alumno apenas comienza a entender los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p>	<p>Desarrollando</p> <p>El alumno está mejorando su comprensión de los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p>	<p>Cumpliendo</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p> <p><i>Meta para fin de año</i></p>	<p>Excendiendo</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar y puede aplicar fácilmente estos conocimientos en una variedad de contextos.</p>

Recuerde: En la calificación basada en estándares, se espera que haya 1 y 2, ¡y se celebra el progreso!

Aptitudes sociales

Los alumnos de primaria en las Escuelas Públicas de Columbia Heights aprenden aptitudes sociales a través del acrónimo CARES (formado a partir del nombre en inglés de las aptitudes indicadas abajo). En las boletas, se evalúan las siguientes categorías de aptitudes sociales.

Cooperación	Muestra cooperación.
Afirmación	Muestra afirmación de maneras adecuadas.
Responsabilidad	Se responsabiliza de las acciones y el trabajo.
Empatía	Muestra empatía.
Autocontrol	Demuestra tener autocontrol.



Alfabetización

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Usa una variedad de estrategias para descubrir nuevas palabras.	Aplica estrategias de decodificación para leer palabras nuevas, de forma independiente.
Lee y comprende una variedad de textos apropiados para su grado escolar, de forma independiente.	Lee a un nivel de L-M.
Lee textos apropiados a su grado escolar con fluidez y corrección.	Tiene una calificación de 101-131 en la medición basada en el plan de estudios (CBM) de FastBridge.
Plantea y entiende preguntas para entender los detalles clave de un texto.	Plantea y responde preguntas de mayor nivel para entender un texto, de forma independiente.
Identifica la idea principal y los detalles de apoyo en un texto.	Identifica la idea principal y tres detalles de apoyo en un texto, de forma independiente.
Identifica los personajes, el escenario y los acontecimientos de un relato.	Identifica los personajes, el escenario y los acontecimientos de un relato, de forma independiente.
Usa el proceso de redacción para diversos fines.	Desarrolla y fortalece sus textos mediante un proceso de redacción que incluye planificar, hacer borradores, revisar, editar y publicar cuando se le pide.
Escribe con la puntuación (incluidas las comas en series y los apóstrofes), la ortografía, el uso de mayúsculas y la gramática correctas.	Escribe con la puntuación (incluidas las comas en series y los apóstrofes), la ortografía, las mayúsculas y la gramática correctas, de forma independiente.

Matemáticas

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Lee, escribe y muestra números enteros hasta 1000, de diversas maneras.	Pronuncia los números, los escribe de forma estándar y expandida y los muestra usando bloques de base diez, de forma independiente.
Entiende el valor de las unidades, las decenas y las centenas.	Nombra los dígitos en un número de tres dígitos y explica su valor.
Usa cálculos mentales y estrategias escritas para sumar números de dos dígitos.	Usa cálculos mentales y estrategias escritas para sumar números de dos dígitos, de forma independiente.
Usa cálculos mentales y estrategias escritas para restar números de dos dígitos.	Usa cálculos mentales y estrategias escritas para restar números de dos dígitos, de forma independiente.
Usa estrategias para resolver problemas de la vida real.	Lee e interpreta problemas de la vida real y elige la operación y la estrategia adecuadas para resolverlos, de forma independiente.
Usa estrategias para resolver restas básicas.	Usa estrategias para resolver restas básicas de forma eficiente.
Usa estrategias para resolver sumas básicas.	Usa estrategias para resolver sumas básicas de forma eficiente.
Compara figuras de dos y tres dimensiones.	Compara figuras de dos y tres dimensiones con el vocabulario adecuado (lados, aristas, vértices, caras).
Crea y usa patrones numéricos simples para resolver problemas.	Crea y usa patrones numéricos simples para resolver problemas, de forma independiente.
Usa oraciones numéricas para representar problemas de la vida real.	Lee e interpreta problemas de la vida real y crea oraciones numéricas con variables para representar problemas, de forma independiente.



Ciencias

Los alumnos de segundo grado reciben una calificación de participación en ciencias.
Para final de año, los alumnos participarán en los módulos siguientes.

Módulo de Ciencias	Comprensión duradera
Plantas nuevas	Los organismos vivos tienen estructuras que les ayudan a crecer y sobrevivir.
Sólidos, líquidos y gases	La materia existe en varios estados que tienen propiedades únicas.
Aire y clima	El clima se puede describir y medir, y cambia con las estaciones.

Artes visuales

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para crear obras de arte originales.	Crea obras de arte que demuestran una comprensión del uso de los elementos y principios del diseño.
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para discutir y presentar obras de arte.	Aplica nuevos conocimientos a la creación y revisión de obras de arte, usando elementos artísticos apropiados para su grado escolar.
Demuestra un uso hábil de materiales artísticos.	Utiliza y gestiona materiales de arte para producir trabajos prolijos y completos.

Música

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Demuestra aptitudes vocales precisas y expresivas.	El tono y la tonalidad son claros y correctos la mayor parte del tiempo, dentro de un repertorio apropiado para su grado escolar.
Demuestra aptitudes instrumentales precisas y expresivas.	Al usar instrumentos, hay un ritmo presente y claro la mayor parte del tiempo, dentro de un repertorio apropiado para su grado escolar.

Educación física

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Participa activamente en las actividades obligatorias.	Participa por iniciativa propia en las actividades obligatorias.
Demuestra una variedad de habilidades motrices y patrones de movimiento.	Avanza a brincos y corre con más coordinación. Salta y cae despegando y cayendo con los dos pies.
Aplica reglas, usa el equipo de forma adecuada y coopera con los demás.	Conoce, entiende y obedece las reglas. Demuestra respeto y un uso apropiado del equipo. Cooperar con sus compañeros.
Usa la retroalimentación para mejorar su desempeño.	Recibe retroalimentación con agrado y la usa para mejorar su desempeño.

OUR MISSION

Columbia Heights Public Schools
 Creating worlds of opportunity for each and every learner
"All Belong, All Succeed"