

Primer grado

Guía sobre la boleta de calificaciones

Las Escuelas Públicas de Columbia Heights hicieron la transición a un sistema de calificación basado en estándares. Esta guía ofrece información sobre **qué** es la calificación basada en estándares, **por qué** se hizo el cambio a la calificación basada en estándares y **cómo** debe leer la boleta de calificaciones de su alumno.

¿Qué es la calificación basada en estándares?

El estado de Minnesota identificó estándares para todas las áreas de conocimiento. Estos estándares identifican lo que todos los alumnos deben saber y ser capaces de hacer. Los distritos deben aplicar estos estándares estatales para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a contenidos e instrucción de gran calidad.

En un sistema de calificación basado en estándares, el desempeño académico de los alumnos se mide en relación con los estándares para cada grado escolar.

¿Por qué usar la calificación basada en estándares?

Un sistema de calificación basado en estándares proporciona:

- Metas claras para los alumnos y las familias que explican qué se espera de los alumnos para el final del año.
- Una explicación más completa de las aptitudes y los conceptos necesarios para que los alumnos cumplan cada estándar.
- Información sobre el progreso académico actual de los alumnos en relación con su meta para el final del año.
- Criterios de evaluación objetivos para todos los alumnos; se califica a los alumnos con base en el nivel en el que demuestran su dominio del estándar, y no según su desempeño en comparación con los otros alumnos.
 - Un énfasis en las evidencias de aprendizaje.

En las Escuelas Públicas de Columbia Heights valoramos a las familias como aliadas. Nos comprometemos a proporcionarles información oportuna, precisa y útil sobre el progreso de los alumnos.

No dude en comunicarse con nosotros si tiene alguna pregunta sobre la boleta de calificaciones de su alumno.

¿Cómo debo leer la boleta de calificaciones de mi alumno?

Para representar los diferentes niveles de desempeño que demostrará su alumno durante el proceso de aprendizaje, usted verá los números 1, 2, 3 y 4. La expectativa es que los alumnos logren un **3 para el final del año**.

1	2	3	4
<p>Iniciando</p> <p>El alumno apenas comienza a entender los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p>	<p>Desarrollando</p> <p>El alumno está mejorando su comprensión de los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p>	<p>Cumpliendo</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p> <p><i>Meta para fin de año</i></p>	<p>Excendiendo</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar y puede aplicar fácilmente estos conocimientos en una variedad de contextos.</p>

Recuerde: En la calificación basada en estándares, se espera que haya 1 y 2, ¡y se celebra el progreso!

Aptitudes sociales

Los alumnos de primaria en las Escuelas Públicas de Columbia Heights aprenden aptitudes sociales a través del acrónimo CARES (formado a partir del nombre en inglés de las aptitudes indicadas abajo). En las boletas, se evalúan las siguientes categorías de aptitudes sociales.

Cooperación	Muestra cooperación.
Afirmación	Muestra afirmación de maneras adecuadas.
Responsabilidad	Se responsabiliza de las acciones y el trabajo.
Empatía	Muestra empatía.
Autocontrol	Demuestra tener autocontrol.



Alfabetización

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Lee a un nivel apropiado para su grado escolar, de forma independiente.	Lee el material del plan de estudios estándar de su grado para el final del año.
Combina 3-4 sonidos para formar una palabra.	Puede volver a juntar los sonidos con un 80% de precisión.
Segmenta (separa) palabras en sonidos individuales	Identifica verbalmente los sonidos iniciales, intermedios y finales de una palabra y vuelve a unir esos sonidos.
Pronuncia una palabra a partir de sus sonidos.	Combina los sonidos iniciales, intermedios y finales de una palabra.
Lee palabras de alta frecuencia apropiadas para su grado escolar.	Identifica correctamente 140 palabras de alta frecuencia.
Repite detalles importantes y la idea principal de un texto informativo o un relato.	Presenta la idea principal y detalles importantes después de la lectura de un relato o un texto informativo.
Identifica los personajes y el escenario de un relato.	Dice correctamente quiénes fueron los personajes del relato y dónde ocurrió.
Identifica el principio, la parte media y el final de un relato.	Escucha un relato y explica el principio, la parte media y el final.
Comienza una oración con mayúscula, pone espacios entre las palabras y usa la puntuación final adecuada.	Escribe oraciones que empiezan con mayúscula, pone espacios entre las palabras y termina las oraciones con un punto, un signo de interrogación o un signo de exclamación.
Escribe sobre una experiencia personal.	Escribe un relato sobre sí mismo o sobre una experiencia que tuvo.
Escribe datos sobre un solo tema.	Elige un tema y escribe tres datos al respecto.
Escribe sobre una experiencia personal.	Escribe un relato sobre sí mismo o sobre una experiencia que tuvo.

Matemáticas

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Cuenta hacia adelante hasta 120.	Cuenta hacia adelante desde cualquier número dado hasta 120 con soporte.
Usa estrategias y herramientas para resolver problemas de suma.	Resuelve problemas de suma hasta 12 con una precisión del 80 %.
Usa estrategias y herramientas para resolver problemas de resta.	Resuelve problemas de resta desde 12 con una precisión del 80 %.
Crea números hasta 120 usando una variedad de herramientas.	Crea números con una precisión del 75 %.
Identifica el valor posicional de las decenas y las unidades en números enteros de 10 a 100.	Identifica el valor posicional de las decenas y las unidades en números enteros de 10 a 100 con una precisión del 80 %.
Usa sumas o restas para resolver problemas narrados.	Resuelve problemas narrados de suma o resta con una precisión del 75 %.
Escribe una oración numérica para representar un problema proporcionado.	Escribe una oración numérica para representar un problema proporcionado con una precisión del 75 %.



Ciencias

Los alumnos de primer grado reciben una calificación de participación en ciencias.
Para final de año, los alumnos participarán en los módulos siguientes.

Módulo de Ciencias	Comprensión duradera
Guijarros, arena y cieno	Los materiales de la tierra cubren la superficie del planeta y tienen diversas propiedades.
Equilibrio y movimiento	Vivimos en mundo dinámico en el que todo se mueve de diferentes maneras.
Insectos	Los organismos viven, crecen y responden a su entorno.

Artes visuales

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para crear obras de arte originales.	Crea obras de arte que demuestran una comprensión del uso de los elementos y principios del diseño.
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para discutir y presentar obras de arte.	Aplica nuevos conocimientos a la creación y revisión de obras de arte, usando elementos artísticos apropiados para su grado escolar.
Demuestra un uso hábil de materiales artísticos.	Utiliza y gestiona materiales de arte para producir trabajos prolijos y completos.

Música

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Demuestra que puede moverse con otros.	Mantiene el ritmo durante un rango de movimiento.
Demuestra que puede cantar con otros.	Canta con voz de cabeza que se ajusta al tono.
Demuestra que puede tocar instrumentos con otros.	Lleva un ritmo presente y claro con instrumentos no afinados.

Educación física

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Participa activamente en las actividades obligatorias.	Participa por iniciativa propia en las actividades obligatorias.
Demuestra una variedad de habilidades motrices y patrones de movimiento.	Brinca, galopa y se desliza con más coordinación. Salta y cae despegando y cayendo con los dos pies.
Aplica reglas, usa el equipo de forma adecuada y coopera con los demás.	Conoce, entiende y obedece las reglas. Demuestra respeto y un uso apropiado del equipo. Cooperación con sus compañeros.
Usa la retroalimentación para mejorar su desempeño.	Recibe retroalimentación con agrado y la usa para mejorar su desempeño.

OUR MISSION

Columbia Heights Public Schools
 Creating worlds of opportunity for each and every learner
"All Belong, All Succeed"