

# Kínder

## Guía sobre la boleta de calificaciones

Las Escuelas Públicas de Columbia Heights hicieron la transición a un sistema de calificación basado en estándares. Esta guía ofrece información sobre **qué** es la calificación basada en estándares, **por qué** se hizo el cambio a la calificación basada en estándares y **cómo** debe leer la boleta de calificaciones de su alumno.

En las Escuelas Públicas de Columbia Heights valoramos a las familias como aliadas. Nos comprometemos a proporcionarles información oportuna, precisa y útil sobre el progreso de los alumnos.

No dude en comunicarse con nosotros si tiene alguna pregunta sobre la boleta de calificaciones de su alumno.

### ¿Qué es la calificación basada en estándares?

El estado de Minnesota identificó estándares para todas las áreas de conocimiento. Estos estándares identifican lo que todos los alumnos deben saber y ser capaces de hacer. Los distritos deben aplicar estos estándares estatales para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a contenidos e instrucción de gran calidad.

En un sistema de calificación basado en estándares, el desempeño académico de los alumnos se mide en relación con los estándares para cada grado escolar.

### ¿Por qué usar la calificación basada en estándares?

Un sistema de calificación basado en estándares proporciona:

- Metas claras para los alumnos y las familias que explican qué se espera de los alumnos para el final del año.
- Una explicación más completa de las aptitudes y los conceptos necesarios para que los alumnos cumplan cada estándar.
- Información sobre el progreso académico actual de los alumnos en relación con su meta para el final del año.
- Criterios de evaluación objetivos para todos los alumnos; se califica a los alumnos con base en el nivel en el que demuestran su dominio del estándar, y no según su desempeño en comparación con los otros alumnos.
  - Un énfasis en las evidencias de aprendizaje.

### ¿Cómo debo leer la boleta de calificaciones de mi alumno?

Para representar los diferentes niveles de desempeño que demostrará su alumno durante el proceso de aprendizaje, usted verá los números 1, 2, 3 y 4. La expectativa es que los alumnos logren un **3 para el final del año**.

1	2	3	4
<p><b>Iniciando</b></p> <p>El alumno apenas comienza a entender los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p>	<p><b>Desarrollando</b></p> <p>El alumno está mejorando su comprensión de los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p>	<p><b>Cumpliendo</b></p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p> <p><i>Meta para fin de año</i></p>	<p><b>Excendiendo</b></p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar y puede aplicar fácilmente estos conocimientos en una variedad de contextos.</p>

**Recuerde:** En la calificación basada en estándares, se espera que haya 1 y 2, ¡y se celebra el progreso!

## Aptitudes sociales

Los alumnos de primaria en las Escuelas Públicas de Columbia Heights aprenden aptitudes sociales a través del acrónimo CARES (formado a partir del nombre en inglés de las aptitudes indicadas abajo). En las boletas, se evalúan las siguientes categorías de aptitudes sociales.

Cooperación	Muestra cooperación.
Afirmación	Muestra afirmación de maneras adecuadas.
Responsabilidad	Se responsabiliza de las acciones y el trabajo.
Empatía	Muestra empatía.
Autocontrol	Demuestra tener autocontrol.



## Alfabetización

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Identifica los nombres de las letras mayúsculas.	Identifica las 26 letras mayúsculas.
Identifica los nombres de las letras minúsculas.	Identifica las 26 letras minúsculas.
Pronuncia los sonidos de las letras.	Pronuncia los sonidos de las 26 letras.
Identifica y produce palabras que riman.	Identifica 9 conjuntos de palabras que riman.
Produce los sonidos iniciales de las palabras.	Produce correctamente los sonidos iniciales de 5 palabras proporcionadas.
Combina tres sonidos para formar una palabra.	Combina los sonidos dados para producir correctamente 5 palabras.
Separa una palabra en sonidos.	Separa correctamente 5 palabras diferentes en sus sonidos.
Demuestra la comprensión de un relato al responder a él con una combinación de imágenes y palabras.	Responde al relato con 3 métodos: verbal, visual y escrito.
Escribe por lo menos una oración completa que muestre correspondencia uno a uno entre letras y sonidos, letras bien formadas y espaciado.	Escribe por lo menos una oración completa que muestre correspondencia uno a uno entre letras y sonidos, letras bien formadas y espaciado.

# Matemáticas

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Cuenta hacia adelante, sin objetos, hasta 100.	Cuenta hasta 70-100.
Representa un número con objetos hasta 31.	Muestra 5, 10, 15, 20 y 30.
Ordena números de 0 a 31.	Ordena todos los números de 0 a 31.
Lee números de 0 a 31 en orden aleatorio.	Lee todos los números de 0 a 31 cuando se presentan en orden aleatorio.
Escribe números de 0 a 31.	Escribe todos los números de 0 a 31.



# Ciencias

Los alumnos de kínder reciben una calificación de participación en ciencias.  
Para final de año, los alumnos participarán en los módulos siguientes.

Módulo de Ciencias	Comprensión duradera
Árboles	Los árboles son plantas que viven y crecen a través de las estaciones.
Madera y papel	Los objetos están hechos de materiales y las propiedades de esos materiales determinan su uso.
Animales de dos en dos	Los animales tienen hábitats, necesidades de supervivencia y comportamientos únicos.

## Artes visuales

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para crear obras de arte originales.	Crea obras de arte que demuestran una comprensión del uso de los elementos y principios del diseño.
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para discutir y presentar obras de arte.	Aplica nuevos conocimientos a la creación y revisión de obras de arte, usando elementos artísticos apropiados para su grado escolar.
Demuestra un uso hábil de materiales artísticos.	Utiliza y gestiona materiales de arte para producir trabajos prolijos y completos.

## Música

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Demuestra que puede moverse con otros.	Se mueve con un rango de movimiento apropiado.
Demuestra que puede cantar con otros.	Canta con voz de cabeza.
Demuestra que puede tocar instrumentos con otros.	Demuestra que toca de forma intencional.

## Educación física

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Participa activamente en las actividades obligatorias.	Participa por iniciativa propia en las actividades obligatorias.
Demuestra una variedad de habilidades motrices y patrones de movimiento.	Desempeña una variedad de actividades mientras mantiene el equilibrio: brincar, galopar, deslizarse, avanzar a brincos, correr y saltar.
Aplica reglas, usa el equipo de forma adecuada y coopera con los demás.	Conoce, entiende y obedece las reglas. Demuestra respeto y un uso apropiado del equipo. Cooperar con sus compañeros.
Usa la retroalimentación para mejorar su desempeño.	Recibe retroalimentación con agrado y la usa para mejorar su desempeño.

### OUR MISSION

Columbia Heights Public Schools  
 Creating worlds of opportunity for each and every learner  
*"All Belong, All Succeed"*