

Cuarto grado

Guía sobre la boleta de calificaciones

Las Escuelas Públicas de Columbia Heights hicieron la transición a un sistema de calificación basado en estándares. Esta guía ofrece información sobre **qué** es la calificación basada en estándares, **por qué** se hizo el cambio a la calificación basada en estándares y **cómo** debe leer la boleta de calificaciones de su alumno.

¿Qué es la calificación basada en estándares?

El estado de Minnesota identificó estándares para todas las áreas de conocimiento. Estos estándares identifican lo que todos los alumnos deben saber y ser capaces de hacer. Los distritos deben aplicar estos estándares estatales para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a contenidos e instrucción de gran calidad.

En un sistema de calificación basado en estándares, el desempeño académico de los alumnos se mide en relación con los estándares para cada grado escolar.

¿Por qué usar la calificación basada en estándares?

Un sistema de calificación basado en estándares proporciona:

- Metas claras para los alumnos y las familias que explican qué se espera de los alumnos para el final del año.
- Una explicación más completa de las aptitudes y los conceptos necesarios para que los alumnos cumplan cada estándar.
- Información sobre el progreso académico actual de los alumnos en relación con su meta para el final del año.
- Criterios de evaluación objetivos para todos los alumnos; se califica a los alumnos con base en el nivel en el que demuestran su dominio del estándar, y no según su desempeño en comparación con los otros alumnos.
 - Un énfasis en las evidencias de aprendizaje.

¿Cómo debo leer la boleta de calificaciones de mi alumno?

Para representar los diferentes niveles de desempeño que demostrará su alumno durante el proceso de aprendizaje, usted verá los números 1, 2, 3 y 4. La expectativa es que los alumnos logren un **3 para el final del año**.

1	2	3	4
<p>Iniciando</p> <p>El alumno apenas comienza a entender los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p>	<p>Desarrollando</p> <p>El alumno está mejorando su comprensión de los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p>	<p>Cumpliendo</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar.</p> <p><i>Meta para fin de año</i></p>	<p>Excendiendo</p> <p>El alumno conoce, entiende y aplica los conceptos, aptitudes y procesos que requiere el estándar del grado escolar y puede aplicar fácilmente estos conocimientos en una variedad de contextos.</p>

Recuerde: En la calificación basada en estándares, se espera que haya 1 y 2, ¡y se celebra el progreso!

Aptitudes sociales

Los alumnos de primaria en las Escuelas Públicas de Columbia Heights aprenden aptitudes sociales a través del acrónimo CARES (formado a partir del nombre en inglés de las aptitudes indicadas abajo). En las boletas, se evalúan las siguientes categorías de aptitudes sociales.

Cooperación	Muestra cooperación.
Afirmación	Muestra afirmación de maneras adecuadas.
Responsabilidad	Se responsabiliza de las acciones y el trabajo.
Empatía	Muestra empatía.
Autocontrol	Demuestra tener autocontrol.



Alfabetización

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Lee y comprende una variedad de textos apropiados para su grado escolar de forma independiente.	Lee al nivel de R-S.
Lee textos apropiados para su grado escolar con precisión y la fluidez correspondiente.	Tiene una calificación de 147-175 en la medición basada en el plan de estudios (CBM) de FastBridge.
Usa detalles para resumir un texto.	Es capaz de resumir textos de forma independiente.
Usa ejemplos de un texto para hacer inferencias.	Es capaz de usar ejemplos de un texto para hacer inferencias, de forma independiente.
Usa detalles para determinar el tema principal de un texto.	Es capaz de usar detalles para determinar el tema principal de un texto, de forma independiente.
Describe la organización de un texto de no ficción.	Es capaz de describir la organización de un texto de no ficción, de forma independiente.
Define e identifica el lenguaje literal y figurado en un texto.	Es capaz de definir e identificar el lenguaje literal y figurado en un texto, de forma independiente.
Entiende y usa el proceso de redacción.	Desarrolla y fortalece sus textos mediante un proceso de redacción que incluye planificar, hacer borradores, revisar, editar y publicar cuando se le pide.
Usa la gramática, la ortografía, las mayúsculas y la puntuación adecuadas al escribir.	Usa la gramática, la ortografía, las mayúsculas y la puntuación adecuadas al escribir, de forma independiente.
Comunica a través de la escritura en una variedad de estilos.	Cuando se le asigna una tarea, puede escribir para la audiencia y el estilo previstos.
Participa en las discusiones en clase preguntando y respondiendo preguntas.	Participa de manera deliberada en una variedad de discusiones tanto hablando como escuchando, al hacer y responder preguntas.

Matemáticas

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Resuelve multiplicaciones básicas de forma rápida y correcta.	Resuelve correctamente al menos el 80 % de las multiplicaciones en una evaluación cronometrada.
Resuelve divisiones básicas de forma rápida y correcta.	Resuelve correctamente al menos el 80 % de las divisiones en una evaluación cronometrada.
Resuelve problemas que requieren sumar, restar, multiplicar y dividir números enteros de varios dígitos.	Resuelve problemas matemáticos de la vida real mediante la suma, resta, multiplicación y división de números enteros de varios dígitos, de forma independiente.
Divide números enteros de varios dígitos entre números de uno o dos dígitos.	Divide números enteros de varios dígitos entre números de uno o dos dígitos, de forma independiente.
Usa conocimientos sobre el valor posicional para leer, escribir y describir decimales hasta las milésimas.	Usa conocimientos sobre el valor posicional para leer, escribir y describir decimales hasta las milésimas, de forma independiente.
Lee y escribe fracciones usando palabras y símbolos hasta las centésimas.	Usa conocimientos sobre el valor posicional para leer, escribir y describir decimales hasta las milésimas, de forma independiente.
Identifica las equivalencias en fracciones y decimales de las mitades y los cuartos.	Identifica las equivalencias en fracciones y decimales de las mitades y los cuartos, de forma independiente.
Mide ángulos con un transportador o una regla para medir ángulos.	Mide ángulos con un transportador o una regla para medir ángulos, de forma independiente.
Compara ángulos y los clasifica como agudos, rectos y obtusos.	Compara ángulos y los clasifica como agudos, rectos y obtusos, de forma independiente.
Calcula el área de un rectángulo o de una figura que puede dividirse en rectángulos.	Calcula el área de un rectángulo o de una figura que puede dividirse en rectángulos, de forma independiente.
Identifica traslaciones, reflexiones y rotaciones.	Identifica traslaciones, reflexiones y rotaciones, de forma independiente.
Identifica figuras que son congruentes.	Identifica figuras que son congruentes, de forma independiente.
Crea y usa reglas de entrada y salida.	Crea y usa reglas de entrada y salida, de forma independiente.
Resuelve problemas con valores desconocidos.	Resuelve problemas con valores desconocidos, de forma independiente.

Ciencias

Los estudiantes de cuarto grado tendrán la oportunidad de participar en varias investigaciones y actividades científicas durante el año. Al final del año, los estudiantes participarán en los siguientes módulos.

Módulo de ciencias	Los estudiantes...
Imanes y Electricidad	Hacer preguntas y realizar investigaciones relacionadas con el magnetismo, la electricidad y los electroimanes.
Agua	Hacer preguntas, planificar y realizar investigaciones y analizar e interpretar datos sobre cómo se mueve y se distribuye el agua en la tierra.
Sistemas Solares	Planificar y realizar investigaciones, utilizar prácticas de ingeniería y realizar observaciones para estudiar la tierra, la luna, el sol y las estrellas.
Estructuras de la Vida	Planificar y realizar investigaciones, realizar observaciones, crear modelos y construir explicaciones para el crecimiento, los rasgos y los ciclos de vida de las plantas y los animales.

Artes visuales

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para crear obras de arte originales.	Crea obras de arte que demuestran una comprensión del uso de los elementos y principios del diseño.
Utiliza el conocimiento y la comprensión de los elementos y principios del diseño para discutir y presentar obras de arte.	Aplica nuevos conocimientos a la creación y revisión de obras de arte, usando elementos artísticos apropiados para su grado escolar.
Demuestra un uso hábil de materiales artísticos.	Utiliza y gestiona materiales de arte para producir trabajos prolijos y completos.

Música

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Demuestra aptitudes vocales precisas y expresivas.	El tono y la tonalidad son claros y correctos la mayor parte del tiempo, dentro de un repertorio apropiado para su grado escolar.
Demuestra aptitudes instrumentales precisas y expresivas.	Al usar instrumentos, hay un ritmo presente y claro la mayor parte del tiempo, dentro de un repertorio apropiado para su grado escolar.

Educación física

Estándar de poder	Cuando un alumno cumple este estándar...
Participa activamente en las actividades obligatorias.	Participa por iniciativa propia en las actividades obligatorias.
Demuestra una variedad de habilidades motrices y patrones de movimiento.	Usa varias habilidades locomotoras en actividades y juegos educativos. Salta y cae usando técnicas de despegue y caída de brinco y paso.
Aplica reglas, usa el equipo de forma adecuada y coopera con los demás.	Conoce, entiende y obedece las reglas. Demuestra respeto y un uso apropiado del equipo. Cooperar con sus compañeros.
Usa la retroalimentación para mejorar su desempeño.	Recibe retroalimentación con agrado y la usa para mejorar su desempeño.